

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Ausmaß der Mitarbeit</u>	- kontinuierlich Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - kontinuierlich Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten	- überwiegend Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - überwiegend Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten	- teilweise Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - teilweise Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten	- punktuell Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - punktuell Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten	- kaum Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - kaum Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten	unzureichend					
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Qualität der Beiträge</u>	- kontinuierlich Konstruktive und themen- sowie aufgabenbezogene Beiträge - kontinuierlich Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - kontinuierlich Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer	- überwiegend Konstruktive und themen- sowie aufgabenbezogene Beiträge - überwiegend Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - überwiegend Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer	- teilweise Konstruktive und themen- sowie aufgabenbezogene Beiträge - teilweise Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - teilweise Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer	- punktuell Konstruktive und themen- sowie aufgabenbezogene Beiträge - punktuell Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - punktuell Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer	- kaum Konstruktive und themen- sowie aufgabenbezogene Beiträge - kaum Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - kaum Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer	unzureichend					
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Sozialkompetenz</u>	- kontinuierlich Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - kontinuierlich Beachten der Kommunikationsregeln - kontinuierlich Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur	- überwiegend Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - überwiegend Beachten der Kommunikationsregeln - überwiegend Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur	- teilweise Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - teilweise Beachten der Kommunikationsregeln - teilweise Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur	- punktuell Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - punktuell Beachten der Kommunikationsregeln - punktuell Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur	- kaum Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - kaum Beachten der Kommunikationsregeln - kaum Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur	unzureichend					
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Erledigung von Arbeitsaufträgen</u>	- kontinuierlich Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - kontinuierlich Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend	- überwiegend Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - überwiegend Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend	- teilweise Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - teilweise Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend	- punktuell Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - punktuell Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend	- kaum Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - kaum Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend	unzureichend					
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Fachsprache/ Formulierungen</u>	- kontinuierlich Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - kontinuierlich Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache	- überwiegend Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - überwiegend Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache	- teilweise Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - teilweise Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache	- punktuell Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - punktuell Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache	- kaum Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - kaum Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache	unzureichend					

Erläuterungen zu den Teilkriterien

<p><u>Ausmaß der Mitarbeit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständiges, flexibles und aktives Einbringen in den Unterricht - Bereitschaft, sich auf Unterrichtsvorhaben einzulassen und entsprechend mitzuarbeiten 	<p>Selbstständige Mitarbeit bedeutet, dass die SuS auch ohne Hinweise angemessen auf die Unterrichtssituation reagieren (z.B. ohne Aufforderung erlaubte Hilfsmittel nutzen). SuS zeigen eine flexible Mitarbeit, wenn sie diese der Unterrichtsform entsprechend anpassen (z.B. häufiges Melden beim frontalen Unterrichtsgespräch, sich engagiert Einbringen bei einer Gruppenarbeit oder aufmerksames Zuhören bei einer Präsentation). Mit aktiv wird beschrieben, dass die SuS keine Aufforderung benötigen, um mitzuarbeiten.</p> <p>Die Bereitschaft umfasst schnelles Reagieren und Annehmen der Aufträge zum Unterrichtsvorhaben (z.B. schnell Gruppen bilden, unverzüglich die Arbeitsmaterialien parat haben, oder mit der Lösung einer Aufgabe beginnen). Sich auch das Unterrichtsvorhaben einzulassen beschreibt die Bereitschaft, die Arbeitsaufträge zügig, gründlich und zusammenhängend zu erledigen (z.B. lösungsorientiert arbeiten, sich nicht ablenken oder ablenken lassen).</p>
<p><u>Qualität der Beiträge</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konstruktive, themen- und aufgabenbezogene Beiträge - Selbstständiges Verknüpfen von Unterrichtsinhalten und Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen - Reflektierter Umgang mit eigenen Beiträgen sowie Beiträgen anderer 	<p>Konstruktiv beschreibt, dass die Beiträge den Unterricht inhaltlich voranbringen (z.B. das Stellen weiterführenderer Fragen, das Geben korrekter Antworten oder das Hinterfragen von anderen Meinungen). Mit themen- und aufgabenbezogen ist die Relevanz der Beiträge zum Thema/ zur Aufgabe gemeint (z.B. das Formulieren adäquater Antworten/Beiträge).</p> <p>Mit selbstständigem Verknüpfen ist die Anwendung und Vernetzung von gelerntem Wissen mit neuen Inhalten ohne Hilfe durch andere gemeint (z.B. das Wissen aus einer unteren Klassenstufe wird in Verbindung mit neu gelernten Inhalten gebracht). Das Entwickeln von eigenen Ideen und Ansätzen beschreibt Leistungen, die im Anforderungsbereich III (z.B. Einbringen von Wissen aus anderen Fächern) über die Wiedergabe oder Beschreibung hinausreichen, indem das Erlernte beurteilt und reflektiert wird.</p> <p>Der reflektierte Umgang mit Beiträgen umfasst, dass es keine Wiederholungen von Gesagtem gibt und das inhaltlich auf die Beiträge anderer eingegangen wird, diese hinterfragt und zur weiteren Auseinandersetzung genutzt werden.</p>
<p><u>Sozialkompetenz</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sachlicher, fairer und hilfsbereiter Umgang untereinander und gegenüber Lehrkräften - Beachten der Kommunikationsregeln - Pflegen einer sachlichen Feedbackkultur 	<p>Mit sachlich wird beschrieben, dass inhaltliche Argumente im Mittelpunkt stehen sollen (z.B. in Diskussionen auf die vorgebrachten Argumente eingehen). Der Respekt gegenüber anderen und die Bereitschaft zu Kompromissen werden mit fair und hilfsbereit beschrieben (z.B. höflicher Umgangston, eigene Interessen zu Gunsten der Gruppe zurückstellen können oder anderen beim Lösen von Aufgaben helfen).</p> <p>Kommunikationsregeln umfassen grundlegende Aspekte wie das Ausreden lassen, aufmerksam Zuhören können oder sich nicht im Ton Vergreifen. Weiterhin fallen in diesen Bereich klares und deutliches Sprechen sowie angemessene Formulierungen (z.B. Antworten in ganzen Sätzen, sofern nicht anders gefordert).</p> <p>Zu einer Feedbackkultur gehört, dass SuS freiwillig Feedback geben können, das sachlich formuliert ist (es sollten Bewertungen vermieden werden und stärker die Wirkung von Gezeigtem beschrieben werden z.B. nicht der Vortrag war gut, sondern der Einsatz von Bildern hat geholfen, das Thema besser zu verstehen). Weiterhin gehört das Akzeptieren von gegebenem Feedback sowie der sachliche Umgang damit dazu (z.B. Feedback sollte von jedem reflektiert werden und ggf. genutzt werden, um die eigene Leistung zu verbessern).</p>
<p><u>Erladigung von Arbeitsaufträgen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fristgerechte Erledigung von geforderten Arbeitsaufträgen - Selbstständige und vollständige Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten, dem eigenen Leistungsvermögen entsprechend 	<p>Mit fristgerecht wird umschrieben, dass gesetzte Deadlines und Zeiträume für die Bearbeitung von Aufgaben eingehalten werden. Dies bezieht sich auf Aufgaben, die im Unterricht bearbeitet werden sowie auf Aufgaben, die zu Hause zu erledigen sind.</p> <p>Selbstständig bedeutet, dass SuS Aufgaben bearbeiten und dabei selbst entscheiden, welche Hilfe sie zur Erledigung benötigen (z.B. ein unbekanntes Fremdwort nachschlagen). Vollständig meint, dass die SuS sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und dabei ihrem Leistungsvermögen gerecht werden (z.B. kann auch ein eher leistungsschwacher Schüler sorgfältig und gewissenhaft arbeiten, andererseits kann ein leistungsstarker Schüler oberflächlich arbeiten)</p>
<p><u>Fachsprache/ Formulierungen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fachgerechter, umfangreicher und aktiver Gebrauch von Fachtermini - Einhaltung sprachlicher Regeln des Deutschen/der Fremdsprache 	<p>Mit fachgerecht wird gemeint, dass die Fachtermini des jeweiligen Faches korrekt im Unterricht verwendet werden. Umfangreich beschreibt die Häufigkeit, mit der die Fachsprache genutzt wird, um über Inhalte zu sprechen. Aktiv meint den Gebrauch der Fachsprache auch ohne explizite Aufforderung (z.B. SuS benutzen Fachtermini auch in Gruppenarbeiten, um sich über Inhalte auszutauschen).</p> <p>Sprachliche Regeln beziehen sich auf die grammatikalische Korrektheit (z.B. Satzbau) und Sprachebene (z.B. keine Umgangssprache beim Beschreiben eines physikalischen Vorganges). In den Fremdsprachen wird die Bewertung dieses Punktes dem geforderten Sprachniveau der entsprechenden Klassenstufe angepasst.</p>

Notenberechnung Sekundarstufe II:

Noten	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
Notenpunkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Leistung in Punkten ab	48	45	43	40	38	35	33	30	28	25	23	18	14	9	5	unter 5